

Prévoir un minuteur pour chaque étape

Etape 0/6 : Introduction (5 min)



Infographies Consommation d'alcool et grossesse à La Réunion - ORS La Réunion

“11% des femmes à la Réunion déclarent avoir bu de l'alcool pendant la grossesse”
(phrase projetée ou dite par l'animateur ou document projeté)

→ On va s'intéresser aux conséquences sur le bébé.

Qu'est-ce que vous savez à ce sujet ? (*Vers Quizz*)

Etape 1/6 : Quizz diagnostique (10 min)

Matériel :

- Photocopies du Quizz transmis par le rectorat, format papier (1 par élève)

Objectifs :

- Evaluer les connaissances des élèves sur le TSAF préalablement à l'intervention

Consignes :

- Répondez aux questions du Quizz

Etape 2/6 : VIDÉO 1 : Témoignage d'Alissa

Matériel :

- Vidéo du témoignage d'Alissa
 - Lien vers la vidéo Youtube : [Prévention TSAF - Témoignage Alissa](https://www.youtube.com/watch?v=Prévention_TSAF_-_Témoignage_Alissa)
 - Lien vers le téléchargement des 4 vidéos : <https://e.pcloud.link/publink/show?code=kZcaR6ZCviBh6oIz35PkQPzMo9gVbECUN9y>
- Poster A3 papier sur lequel chaque groupe d'élèves écrira directement ET MEC sur vidéoprojecteur ou TBI pour les classes équipées - 1 par groupe de travail = 4 à 6 élèves

Objectifs :

Faire identifier de la part des élèves :

1. Les difficultés des enfants atteints par le TSAF au travers le témoignage d'Alissa.
2. Les aides qui peuvent être apportées pour ces enfants.
3. Les victoires et réussites, qui contribuent à la vie et au quotidien de ces enfants.

Cette dernière note d'espoir, doit faire passer un message positif auprès d'éventuels élèves diagnostiqués ou non, qui visionnent cette vidéo.

Consignes :

- ☐ En groupes de 4 à 6 élèves, (selon le choix de l'animateur) vous complèterez dans les bulles colorées (**support 1**), les difficultés, les aides et les réussites que vous avez pu identifier au travers le témoignage d'Alissa.
- ☐ Le support complété permettra ensuite, d'éventuels échanges autour des enfants porteurs de cet handicap.
- ☐



Etape 3/6 : Support N°1 VIDEO 2 : Témoignage Professeure Roy Doray

Matériel :

- Vidéo du témoignage du Pr. Roy Doray
 - Lien vers Youtube : [01 Prévention TSAF Interview Professeur Roy Doray youtube](#)
- Poster A3 (plastifié ou papier) = 1 par groupe de travail
- Lot de 12 étiquettes “**panneaux attention alcool**” par groupe [Consigne 1] - SC



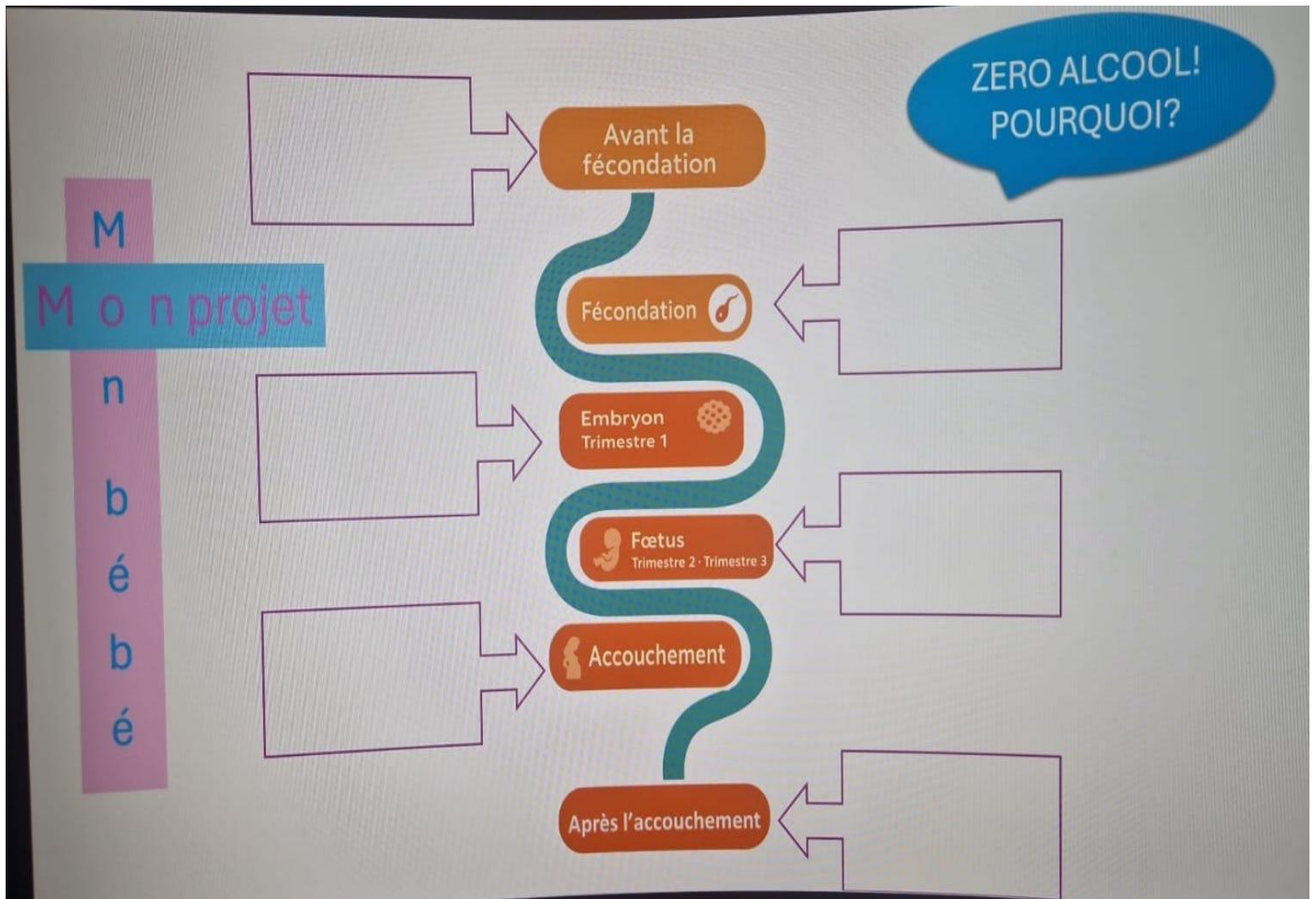
- Lot d'étiquettes “**explication des dangers**” [consigne 2] - SC

Objectifs :

1. Communiquer par le biais d'une frise, les différentes conséquences liées à la prise d'alcool avant, pendant et après la grossesse.
2. Prendre conscience que le TSAF peut être la conséquence de prise d'alcool sur une durée qui dépasse la seule durée de la grossesse, aussi bien chez la femme que chez l'homme → Vers l'idée du “Zéro alcool dès le projet de grossesse”
3. Appréhender la différence entre TSAF et SAF.

Consignes :

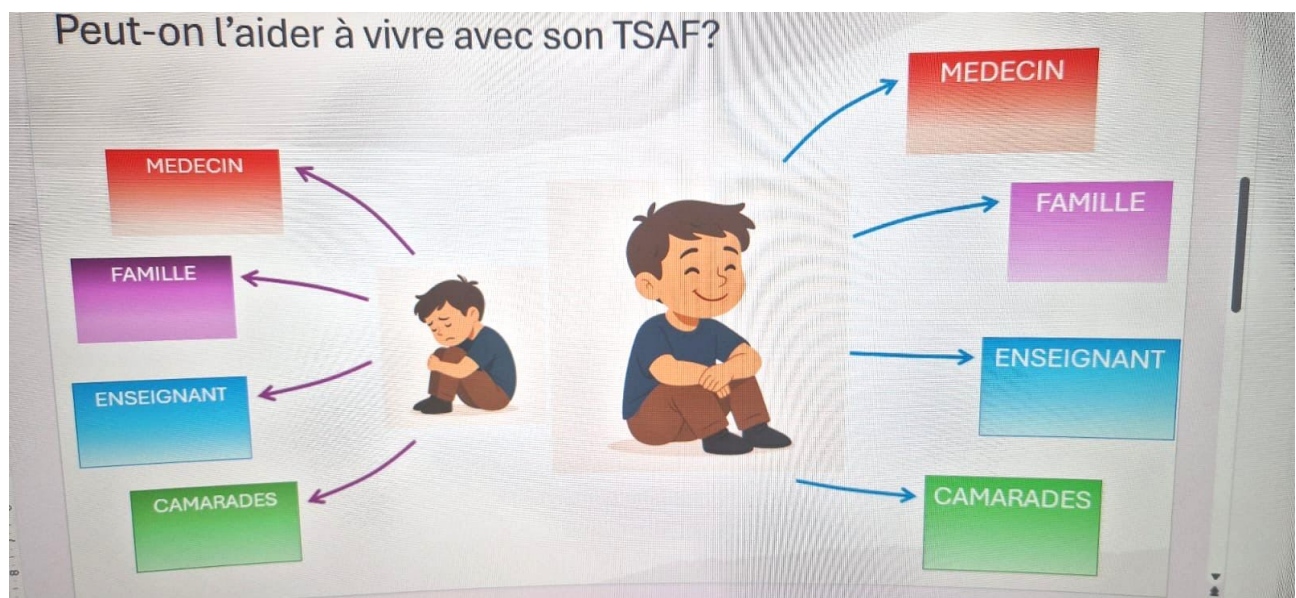
1. (*Pendant que les élèves regardent la vidéo*) : À l'aide des informations de la vidéo, placez une étiquette “**panneau attention danger**” à chaque étape du développement du bébé où la consommation d'alcool peut entraîner un risque de TSAF.
2. (*à l'issue de la vidéo*)
 - a. A présent que vous avez identifié les moments où l'alcool peut représenter un danger pour le bébé, placez au bon endroit les étiquettes “**explication des dangers**” pour expliquer les conséquences de l'alcool consommé à chacune de ces étapes
 - b. Réfléchissez en groupe, à l'oral, à la différence entre TSAF et SAF.



Etape 4/6 : Témoignage d'une maman d'un enfant porteur de TSAF

Matériel :

- Vidéo du témoignage d'une maman d'un enfant porteur de TSAF
 - Lien vers youtube : [Prévention TSAF - Témoignage Mme Var - Association "Vivre avec le SAF"](#)
- Poster A3 (plastifié ou papier) = 1 par groupe de travail
- Post-it (1 paquet par groupe de travail)



Objectifs :

- Repérer comment les acteurs se trouvant autour d'un enfant touché par le SAF ou les TSAF, peuvent participer à son épanouissement, et l'aider à vivre au mieux avec son handicap.

Consignes :

- Suggestion : fusionner 2 groupes en 1 pour redynamiser et augmenter les chances d'avoir des idées
- Par groupes de 4 à 6 (ou 8 à 10 élèves), à l'aide de post-it ou à l'oral, venez compléter le schéma (**support 3**), en indiquant comment certaines actions peuvent aider un enfant TSAF, ou au contraire renforcer son isolement. Quatre types d'acteurs sont présents sur ce document (vous pouvez en ajouter d'autres).
- ☐ Précisez sur votre post-it à quel acteur vous faites référence.
- ☐

Phase 5/6 : Clip

Matériel :

- Vidéo du clip de sensibilisation (lien : "**Pour toi, pour moi" version longue avec clip**)
- 1 à 3 feuilles A4 avec les paroles du clip par groupe

Objectifs :

- Sensibilisation supplémentaire, opérée en musique et avec une mise en situation réelle
- Selon le souhait des animateurs :
 - réfléchir à un slogan de prévention en lien avec le TSAF
 - afficher tous les slogans et faire voter les élèves pour le meilleur slogan !

Consigne (si le choix est fait de faire réfléchir les élèves à un slogan)

- Après avoir visionné la vidéo, réfléchissez en groupe à un slogan percutant à afficher dans votre collège pour limiter le risque de TSAF

Phase 6/6 : Quizz d'évaluation finale

Matériel :

- Photocopies du Quizz transmis par le rectorat, format papier (1 par élève)

Attendus :

- Evaluer les connaissances des élèves sur le TSAF suite à l'intervention

Consignes :

- Répondez aux questions du Quizz